

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района

«Песьяновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1

от 28.08.2017

Согласовано с
зам. по УВР
«28» ср 2017г.


/Н.В.Андреанова/

Утверждено:
директор школы

Приказ от 29.08.17 № 37


/Н.Н.Астафьев/



Рабочая программа по технологии

для 8 класса

Автор составитель: Колотовкин Л.П., учитель технологии,
Соответствие занимаемой должности

с. Песьяное 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета технологий.

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов; освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии*:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения. интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Методическая литература для учителя

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики.

8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

Учебники для учеников

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

цели и значение семейной экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства; сферы трудовой деятельности; принципы производства, передачи и использования электрической энергии; принципы работы и использование типовых средств защиты; о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

как строится дом;

профессии строителей;

как устанавливается врезной замок;

основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

Учащиеся должны уметь

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; анализировать рекламу потребительских товаров; выдвигать деловые идеи;

осуществлять самоанализ развития своей личности;

соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

собирать простейшие электрические цепи;

читать схему квартирной электропроводки;

определять место скрытой электропроводки;

подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

установить врезной замок;

утеплять двери и окна;

анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Оценка качества знаний и умений по технологии Балл «5» ставится, если ученик:

- ❖ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ◆◆ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ◆> Полученные знания умеет творчески применять в практической работе - лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- 5* Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

◆> Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно • ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с Программой основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (М., Дрофа, 2006) и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2006). Рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 8 класса (мальчики) (34 недели, 68 часов, 2 ч/ нед).

№п/п	Раздел, тема	Примерные сроки	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Семейная экономика		30 часов	тест
2	Электротехнические работы		24 часа	К.р.
4	Творческий проект		14 часов	Защита проекта
	ИТОГО		68 часов	

Поурочно-тематическое планирование для 8 кл. (мальчики) по технологии (34 недели, 68 часов, 2 ч/нед)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть			
1-2	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи.	2	

3-4	Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки.	2	
5-6	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задачи сертификации. Виды сертификатов.		
7-8	Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи.	2	
9-10	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.	2	
11-12	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка.	2	
13-14	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	2	
15-16	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	2	
17-18	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	2	
2 четверть			
19-20	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	2	
21-22	Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	2	
23-24	Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	2	
25-26	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.	2	
27-28	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.	2	

29-30	Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.	2	
31-32	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	2	
3 четверть			
33-34	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	2	ь
35-36	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	2	
37-38	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	2	
39-40	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки.	2	
41-42	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операции	2	
	сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки.		
43-44	Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.	2	

45-46	Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.	2	
47-48	Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.	2	
49-50	Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	2	
51-52	Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.	2	
4 четверть			
53-54	Контрольная работа по электротехнике.	2	
55.-56	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектировании е образцов будущего изделия.	2	
57-58	Выбор материалов к изделию. Дизайн- спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия.	2	
59-60	Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	2	
61-62	Выполнение проекта.	2	
63-64	Выполнение проекта.	2	
65-66	Выполнение проекта.	2	
67	Оценка стоимости готового проекта. Оформление документации на проект.	1	
68	Защита проекта.	1	
Итого		68	