

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района  
«Песьяновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № \_\_\_ от

Согласовано с  
зам. по УВР  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
\_\_\_\_\_  
/ Н.В.Андреанова/

Утверждено:  
директор школы  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Н.Н.Астафьев/

**Рабочая программа по обществознанию 10 класс**

Автор: Астафьев Николай Николаевич, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

с.Песьяное 2017-2018 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:*

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 - 11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

*Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе* рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 70 часов.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.

*Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:*

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **II. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо-

мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	№ ур .	Тема урока	Цели	Основные понятия	ЗУН
Раздел 1. Общество и человек (16ч.)					
Тема 1. Общество (4ч.)					
1	1	Что такое общество	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
2	2	Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая , политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.
3	3	Общество как сложная динамичная система.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамичной системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
4	4	Социальные институты		Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	
5	5	Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение
6	6	Цель и смысл жизни человека	Познакомить с основными науками, объектом изучения которых является человек.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.
7	7	Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности,

			их роли в деятельности.	императив. Патриотизм.	знать понятия
8	8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах
9	9	Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.
10	10	Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11	11	Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.
12	12	Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
13	13	Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».
14	14	Личность	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.
15	15	Культура и духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать

					особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия
16	16	Формы и разновидности культуры	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	
17	17	Наука.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, дошкольное и школьное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней
18	18	Образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	Правовые основы школьного образования.	
19	19	Цели и функции образования	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.		
20	20	Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
21	21	Религия.	Дать представление о религии как мировоззрения и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	
22	22	Искусство и духовная жизнь.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры..
23	23	Виды искусства		Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России
24	24	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопрос.
25	25	Роль экономики в	Дать учащимся	Влияние экономики на	Знать понятия, уметь

		жизни общества	представление о роли экономики в жизни общества.	поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
26	26	Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	
27	27	Экономическая культура	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы..	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике
28	28	Экономическая свобода и социальная ответственность		Экономическая свобода и социальная ответственность	
29	29	Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
30	30	Социальная мобильность	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	
31	31	Социальные взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействии.	Социальные отношения и взаимодействия.	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.
32	32	Социальный конфликт	Дать представление о социальных конфликтах, их причины. Способы разрешения.	Определение Социальный конфликт на производстве: их видах и типах.	
33	33	Социальные нормы	Сформировать представление о	Социальные нормы. Социальный контроль и	Приводить примеры по видам социальных

			социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	самоконтроль.	норм.
34	34	Отклоняющееся поведение.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».
35	35	Нации	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами..	Уметь разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры.
36	36	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей
37	37	Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
38	38	Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.		
39	39	Социальное развитие и молодёжь.	Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи
40	40	Молодёжная субкультура.			
41	41	Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера.			. Анализировать, делать выводы, решение тестов
42	42	Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера.			Анализировать, делать выводы, решение тестов
43	43	Политика	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое
44	44	Политическая	Раскрыть сущность		



		власть	политических отношений и политической власти.	института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.
45	45	Политическая система	Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях.
46	46	Политический режим	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	
47	47	Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.
48	48	Гражданское общество.			
49	49	Демократические выборы	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.
50	50	Политические партии. Партийные системы.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	
51	51	Участие гражданина в политической жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	
52	52	Политическая культура, ее типы.	1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. 2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.

			принимаемые ею решения.		
53-54	53-54	Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера.	Закрепить знания учащихся по теме.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.
55	55	Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить знания о системе права, ее основных элементах.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	1. Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2. Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3. Роль системы права в регулировании общественных отношений.
56	56	Система права. Нормы права.			1. Знать, что общего между моралью и правом. 2. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.
57	57	Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
58	58	Виды нормативных актов			
59	59	Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между
60	60	Юридическая ответственность	2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	

					проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.
61	61	Современное российское законодательство.	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления
62	62	Основы права.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
63	63	Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
64	64	Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
65	65	Общество в развитии. Общественный прогресс, его формы.	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. 2.Объяснить, что такое процесс глобализации. 3.Расширить знания об основных глобальных проблемах современности.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.
66	66	Современный мир и его противоречия			
67-68		Человек и общество (итоговый урок). Повторение и обобщение	Повторить и обобщить материал по теме.		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
69-70		Резерв			

#### **IV. Содержание программы учебного предмета**

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа.

Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### **V. Формы и средства контроля:**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

#### **VI. Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор