

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района  
«Песьяновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № 1

от 28.08.2017

Согласовано с  
зам. по УВР  
«28» 08 2017 г.

  
/Н.В.Андреанова/

Утверждено:  
директор школы

Приказ от 29.08.17 № 37

  
/Н.Н.Астафьев/



Рабочая программа окружающий мир  
для 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (образовательная программа «Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1 класс:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2011 г.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для начальной школы. – М.: Просвещение, 2009 г.

2 класс:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для начальной школы. – М.: Просвещение, 2009 г.

3 класс:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для начальной школы. – М.: Просвещение, 2009 г.

4 класс:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для начальной школы. – М.: Просвещение, 2009 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. Программа для 1 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Учебный курс «Мир вокруг нас» (1—4 классы) занимает особое место среди учебных предметов начальной школы и имеет большое значение для формирования целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Изучение курса окружающего мира направлено на достижение следующей цели:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Программа определяет ряд задач:

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества, формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, а также потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебный предмет «Окружающий мир» дает возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы, вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Особое значение при реализации программы придается *новым для практики начальной школы видам деятельности* учащихся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Основными методами* при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование учителем разнообразных методов и форм обучения:

- организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,
- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,
- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,
- обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,
- экскурсии и учебные целевые прогулки,
- встречи с людьми различных профессий,
- организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. Содержание материала дифференцировано по уровням сложности и представлено двумя шрифтами (что отличает ее от ранее действовавшей программы): обычным передано содержание материала, который должен освоить каждый обучающийся и соответствует базовому уровню, курсивом отражена система учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения математики.

2. По каждому разделу определены планируемые результаты.

3. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ в качестве эффективного средства обучения младших школьников.

4. В адаптационный период несколько учебных занятий проводится в нестандартной форме (целевая прогулка).

5. Внесены некоторые изменения в содержание разделов, тем, перечень практических занятий с учетом местных географических условий, материально-технической базы школы. Так, например, включен материал краеведческого характера.

**Особенности контроля.** В первом классе контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут. В конце первого класса проводится контрольный тест, позволяющий учителю оценить уровень освоения содержания курса школьниками. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

#### **Планируемые результаты освоения программы по окончанию 1 класса:**

##### **Личностные:**

##### **У ученика будут сформированы:**

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,*

*при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

- *уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

#### **Познавательные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (под руководством взрослых);*
- *перерабатывать полученную информацию: анализировать, наблюдать, сравнивать и делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *учиться способам решения проблем творческого и поискового характера.*

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или *небольшого текста*);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;
- узнавать государственную символику России;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);
- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- определять признаки различных объектов природы;
- различать части растений;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук; правила подготовки ко сну, почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой; бережное отношение к органам слуха;*
- *ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление);*
- *ухаживать за домашними животными (выгул, кормление);*
- *выполнять правила безопасного поведения в быту;*
- *выполнять экологические правила, элементарные правила дорожного движения;*
- *безопасно обращаться с электроприборами, компьютером.*

#### **Планируемые результаты освоения программы по окончании 2 класса:**

##### **Личностные:**

##### **У ученика будут сформированы:**

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

**Ученик научится:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *высказывать* свою версию, *пытаться предлагать* способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства* (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях*
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выразительно читать и пересказывать текст.*
- *вступать в беседу на уроке и в жизни.*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *приводить примеры достопримечательностей родного края.*
- *оценивать правильность поведения людей в природе;*

- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.*

### **Планируемые результаты освоения программы по окончании 3 класса:**

#### **Личностные:**

#### **У ученика будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- *осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;*
- *эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;*
- *этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;*
- *установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.*



## Метапредметные Регулятивные УУД:

### Ученик научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

### Ученик получит возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## Познавательные УУД:

### Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

### Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*
- *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

## Коммуникативные УУД:

### Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

### Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
- *составлять рассказ на заданную тему;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

## Предметные:

### Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;*
- *пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;*
- *использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

**Планируемые результаты освоения программы по окончании 4 класса:**

**Личностные:**

**У ученика будут сформированы:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *развивать эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*
- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.*

***Метапредметные :***

***Регулятивные УУД:***

**Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

**Ученик получит возможность научиться:**

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;*
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*

#### **Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

#### **Предметные:**

**Ученик научится:**

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и

многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности

- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Учебно - тематический план  
1 класс (66 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Введение	1	1		
2	Что и кто?	20	13	1	6
3	Как, откуда и куда?	12	8	1	3
4	Где и когда?	11	11		
5	Почему и зачем?	21	20		1
	<b>Итого</b>	66	54	2	10

**2 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Где мы живем?	4	3	1	
2	Природа	20	12	2	6
3	Жизнь города и села	10	8	2	
4	Здоровье и безопасность	9	8		1
5	Общение	7	6		1

6	Путешествия	18	13	3	2
	<b>Итого</b>	68	50	8	10

**3 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	5	1	
2	Эта удивительная природа	18	10	2	6
3	Мы и наше здоровье	10	8		2
4	Наша безопасность	7	6	1	
5	Чему учит экономика	12	9		3
6	Путешествие по городам и странам	15	15		
	<b>Итого</b>	68	53	4	11

**4 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Земля и человечество	9	4		5
2	Природа России	10	1	1	8
3	Родной край – часть большой страны	15	8	1	6
4	Страницы всемирной истории	5	4	1	
5	Страницы истории Отечества	20	19	1	
6	Современная Россия	9	9		
	<b>Итого</b>	68	45	4	19

**Содержание учебного предмета**

**1 класс(66 ч)**

**Введение (1 ч.)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** Знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.



**Ученик научится:**

- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- видеть мир и его многообразие;
- описывать сезонные изменения в природе;
- характеризовать признаки времён года;
- исследовать на основе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения в природе, оказывать помощь при порезах и ушибах.

**Что? и Кто?(20 ч.)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы, рабатки.

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Проектная деятельность: Проект «Моя малая Родина»

**Ученик научится:**

- распознавать и называть звёзды и планеты (Солнце, Земля, созвездие Большой Медведицы);
- распознавать название камней, их разнообразие;
- различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;
- назначение предметов домашнего обихода;
- различать дорожные знаки, сигналы светофора;
- название нашей родины, села;
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- правильно переходить улицу;
- группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать представителей разных народов;
- осуществлять расширенный поиск названий созвездий, растений с использованием ресурсов библиотек или интернета;
- различать название камней по определенным признакам;
- самостоятельно определять с помощью атласа-определителя неизвестные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Как, откуда и куда? (12 ч.)**

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед? Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, ином, мед и другие - по усмотрению учителя)? Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

#### **Практические работы:**

- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проектная деятельность:** Проект «Моя семья»

#### **Ученик научится:**

- характеризовать свойства воды, движение воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- называть примеры заботливого ухода за домашними животными;
- характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;
- группировать объекты природы по признакам;
- соблюдать правила обращения с электроприборами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать влияние человека на природу.
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
- анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.

#### **Где и когда? (11 ч.)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров? Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

**Ученик научится:**

- исследовать (на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- называть перелётных птиц;
- называть взрослых;
- правильно обращаться с велосипедом;
- выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

### **Почему и зачем? (21ч.)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди? Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши? Цвета радуги. Почему радуга разноцветная? Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др. - по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему воши и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего? Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология - наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

**Практические работы:**

Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

**Проектная деятельность:** «Мои домашние питомцы»

**Ученик научится:**

- различать цвета радуги;
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- объяснять названия растений и животных;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- описывать на основе наблюдений различные явления природы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать значение слова «экология».
- анализировать ситуации с точки зрения экологии.

## 2 класс (68 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Ученик научится:**

- различать государственные символы России от символов других стран, различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать свои достижения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, о родном селе;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Ученик научится:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде;
- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними;
- различать изученные созвездия, узнают несколько новых созвездий;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп, находить новую информацию в рассказах о животных;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- обнаруживать связи между живой и неживой природой;
- составлять план рассказа и рассказывать по плану;
- осознавать ценность природы;
- моделировать созвездия;
- составлять собственную коллекцию;
- осознавать роль растений в жизни человека;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Ученик научится:**

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- бережно относиться к вещам;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности, узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи;
- наблюдать за зимними природными явлениями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию;
- проводить исследования.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Ученик научится:**

- называть и показывать внешние части тела человека, осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- запомнят правила поведения во время купания;

- предвидеть опасность;
- запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать из текста нужную информацию;
- формулировать правила личной гигиены;
- применять изученные правила дорожного движения.

### Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Ученик научится:**

- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- осознают себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность традиций своей семьи;
- собирать информацию;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- применять правила вежливости на практике;
- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.

### Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Ученик научится:**

- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- называть основные достопримечательности столицы;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *работать с текстом;*
- *использовать полученные знания в жизни;*
- *работать со схемой;*
- *замечать и ценить красоту природы;*
- *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;*
- *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*

**3 класс(68 ч)****Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Ученик научится:**

- классифицировать объекты природы;
- выделять признаки живых существ;
- раскрывать ценность природы для людей;
- отличать человека от других живых существ;
- определять место человека в окружающем мире;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать необходимость ответственного отношения к природе*



- *формирование личного отношения к окружающему миру;*
- *осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.*
- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Ученик научится:**

- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.*

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Ученик научится:**

- устанавливать связь между их строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила*

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Ученик научится:**

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны;

- предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- понимать, что такое экологическая безопасность;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.*

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Ученик научится:**

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет,
- понимать, как ведется хозяйство семьи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы*

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проект «Музей путешествий».**

#### **Ученик научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны-соседи России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
- приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **4 класс (68)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### **Ученик научится:**

- характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли; сравнивать и различать день и ночь, времена года;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;
- показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звездного неба;
- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой):
- показывать на глобусе и карте материки и океаны;
- находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;
- объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле;
- характеризовать растительный и животный мир каждого пояса;
- характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *оценивать личную роль в охране природы;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.*

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия:* Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Ученик научится:**

- находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы;
- моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина;
- находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия;
- сравнивать и различать разные формы водоёмов;
- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.
- объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.*

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Ученик научится:**

- осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна;
- находить на карте России родной регион;
- характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности;
- характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых;
- характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые;
- описывать их применение в хозяйстве человека;
- приводить примеры почв края и уметь характеризовать их.
- оценивать плодородие почв нашего края;
- характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес;
- характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг;
- характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.

**Ученик получит возможность научиться:**

- обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках;
- находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Ученик научится:**

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе;
- показывать места исторических событий на исторической карте;
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»;
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.*
- *участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»);*
- *участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне);*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.*

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси.

### **Ученик научится:**

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе;
- находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.
- показывать места исторических событий на исторической карте;
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком;
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.
- сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.*

### Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Ученик научится:**

- подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта;
- обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага);
- объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов;
- знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его;
- узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом;
- описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России;*
- *рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.*



## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

### Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. –М.:Просвещение, 2010.-31 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.– 4-е изд., переработанное. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.- Стандарты второго поколения).

### Учебно-методическая литература для педагога:

1. Авторская программа А.А Плешакова «Окружающий мир» образовательной программы «Школа России».
2. Методическое пособие «Система уроков по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир». 1 класс: Пособие для учителя/Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2011г. - 191 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. М: Просвещение, 2011 – 119 с.
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. Самары: Издательство «Учебная литература», 2006. - 208 с.
5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М., 2006. – 480с.

### Учебные пособия для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011-188 с.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для 1-4 класса «Мир вокруг нас». -М.: Просвещение, 2011-64 с.
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для уч-ся 1-4 кл. четырехлет. нач. шк.-М.: Вита-Пресс, 2011 – 48 с.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для нач. шк.-М.: Просвещение, 2010 224 с.
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. Для учащихся нач. кл.-М.: Просвещение, 2009-160 с.

### Электронные ресурсы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2013 г.



военноначальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
Географические и исторические настенные карты.	Д	
Атлас географических и исторических карт.	Д	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Ф	При наличии условий
Технические средства обучения		
Экспозиционный экран.		С диагональю не менее 72 см.
Телевизор.	Д	
Видеоплеер (видеомагнитофон).	Д	При наличии условий
Аудиопроигрыватель.	Д	При наличии условий
Персональный компьютер.	Д	При наличии условий
Мультимедийный проектор.	Д	

Экранно – звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету ( в том числе в цифровой форме).	Д	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	При наличии условий
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
Микроскоп ( по возможности цифровой).	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения; для измерения веса	К/Ф	
( весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (экамертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.) измерительные приборы ( в том числе цифровые) и т.п.		

<p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель «торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p>	<p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p>	
<p>Натуральные объекты</p>		
<p>Коллекции полезных ископаемых.</p>	<p>Ф/П</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы.</p>
<p>Коллекции плодов и семян растений.</p>	<p>Ф/П</p>	

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения, животные).	Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и пр.).	П	При наличии условий
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов  ( по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	При наличии условий
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	К	
Оборудование класса		
Ученические столы одно – и двухместные с комплектом стульев.	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		
Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	

	Д	
--	---	--

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 класс**

*Итоговый тест представлен в двух вариантах и выполняется в течение последнего урока.*

**Цель:** *проверить уровень усвоения учебного материала.*

*Выбери правильный ответ (обведи кружком).*

**1. Что растет на подоконнике?**

- а. бегония
- б. астры
- в. гладиолус

**2. Соедини линиями группы животных с особенностью их покрова.**

- |       |        |
|-------|--------|
| птицы | шерсть |
| рыбы  | перья  |
| звери | чешуя  |

**3. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?**

- а. сосна
- б. ель
- в. пихта
- г. лиственница

**4. Как называется наша страна?**

- а. Россия
- б. Советский Союз
- в. Родина

**5. Куда лучше всего вывезти мусор?**

- а. на перерабатывающий завод
- б. на речку
- в. в лес

**6. Какой город является столицей нашей страны?**



- а. Москва
- б. Волгоград
- в. Санкт-Петербург

**7. За каким днём недели придёт четверг?**

- а. за вторником
- б. за средой
- в. за пятницей

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

- а. март
- б. май
- в. февраль
- г. апрель

д.

**9. Какая птица не улетает в тёплые края?**

- а. ласточка
- б. скворец
- в. соловей
- г. дятел

**10. Сколько раз в день нужно чистить зубы?**

- а. 2
- б. 3
- в. 5
- г. 8

**11. Какая звезда ближайшая к Земле?**

- а. Луна
- б. Солнце
- в. Сириус
- г. Регул

*Критерии оценивания:*

От 10 до 11 баллов – высокий уровень

От 7 до 9 баллов – средний уровень

Ниже 7 баллов – низкий уровень

*Задания со звездочкой (\*) являются дополнительными, оцениваются они дополнительной отметкой, их ученик выполняет по желанию. Примеры растений, животных, водоемов с учетом местных условий и пр. могут быть заменены.*

*Число заданий может быть сокращено или дополнено по усмотрению учителя с учетом уровня развития учащихся.*

**1. Распредели растения по группам. Напиши названия групп.**



1.



2.



3.



4.

---

---

**2. Укажи стрелками, где растут растения.**



САД

ПОЛЕ



*3. Раскрась зелёным цветом кружок около растений, которые произрастают в родном краю.*



*4. Подчеркни названия несъедобных грибов красным цветом.*

Маслёнок, шампиньон, мухомор, подберёзовик, ложная лисичка, опёнок.

5. Распредели животных по группам. Укажи стрелками, к какой группе они принадлежат. Отметь галочкой домашних животных.

Корова , дельфин , овца , собака , карась , щука .

РЫБЫ

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

6. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

рябина

сосна

лиственница

липа

7. Установи стрелками соответствие растений

ЯДОВИТЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

земляника

костяника

волчье лыко

клюква

малина

СЪЕДОБНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

шиповник

вороний глаз

**8\*. Напиши, как ещё называют эту группу животных.**

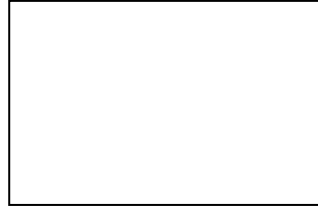
Пресмыкающиеся -

---

**9\*. Нарисуй дерево и кустарник.**



дерево



кустарник

Годовая контрольная работа  
по окружающему миру  
2 класс

Вариант 1

1. Опиши прибор.

Термометр – это \_\_\_\_\_

Основные части термометра:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

2. Закончи предложение.

Холм – это \_\_\_\_\_

Половодье – это \_\_\_\_\_

Экономика – это \_\_\_\_\_

3. Перечисли осенние явления природы.

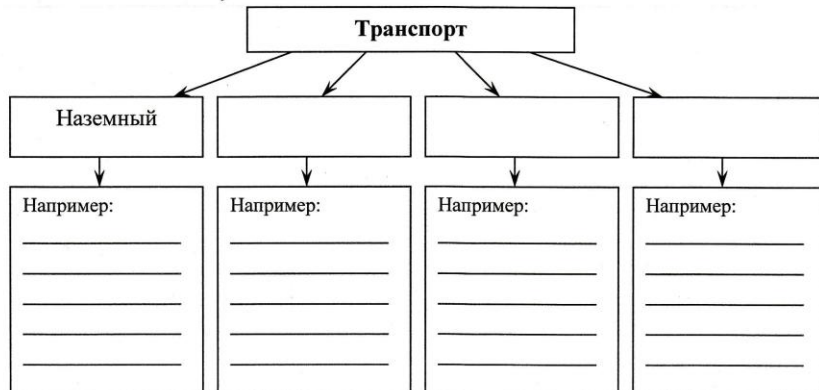
В живой природе:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В неживой природе:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Заполни схему.



5. Тест. Поставь галочку в пустом квадрате напротив верного ответа.

- 1) Найди группу, в которой перечислены только естественные водоёмы.  
 море, океан, водохранилище;  
 река, озеро, море;  
 пруд, река, озеро.
- 2) К какой группе относятся лягушки и жабы?  
 звери;  
 пресмыкающиеся;  
 земноводные.
- 3) В какой отрасли экономики работают доярка, тракторист, птичница?  
 промышленность;  
 сельское хозяйство;  
 торговля.
- 4) Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?  
 мозг;  
 сердце;  
 желудок.
- 5) Каким цветом на карте обозначают возвышенности?  
 зеленым;  
 желтым;  
 коричневым.

6\*. Назови:

а) реки Восточно-Европейской равнины

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) моря, омывающие нашу страну с востока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 класс

Контрольная работа по окружающему миру для 3 класса состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором вы должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Подготовлена по учебнику Плешакова А.А.

#### Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. **Всего 17 баллов.**

**15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»**

**8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»**

Ответы вы должны записать в таблицу для ответов.

Таблица для ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

15. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

#### 1. Как называется наука о животных?

- а) Биология                      б) Зоология  
в) Ботаника                      в) Экология

#### 2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) Улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) Бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) Морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3.Лягушка прудовая — это:**

- а) Неживая природа    б) Растения    в) Животные
- г) Земноводные    д) Пресмыкающиеся

**4.Что приводит тело в движение?**

- а) Кости            б) Мышцы            в) Желудок

**5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

- а) Белками            б) Жирами
- в) Углеводами            г) Витаминами

**6.Источником жиров НЕ является:**

- а) сливочное масло            б) растительное масло
- в) яблоко            в) сметана

**7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

- а) Ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) Пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8.Что вредит здоровью?**



- а) Утренняя зарядка
- б) Игры на свежем воздухе
- в) Долго смотреть телевизор
- г) Занятия физкультурой.

**9. Пешеход должен:**

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- а) С 12 лет
- б) С 14 лет
- в) С 18 лет.

**11. Экологическая безопасность - это:**

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что даёт животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

## 15. Что такое Бенилюкс?

4 класс

### Вариант 1

#### ***A1. Из чего состоит воздух?***

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) . из смеси газов.

#### ***A2. Где самый богатый растительный и животный мир?***

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

#### ***A3. Что мы называем историческим источником?***

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

#### ***A4. Какая природная зона описана в тексте?***

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

#### ***A5. Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться***

– А что ноги могут простудиться? удивилась Таня

- Органы дыхания у тебя простудятся ,- ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы. *Приведи примеры трёх органов , относящихся к органам дыхания*

Ответ: \_\_\_\_\_

**А6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник девочки?**

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XV
---------	----------	--------	-------

**А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках                      2) поливать огороды водой из рек и озёр  
3) уничтожать обитателей водоёмов      4) расчищать берега водоёмов от мусора

**А8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность                                      3) пластичность  
2) твёрдость                                        4) горючесть

**А9. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство                                3) свиноводство  
2) металлургия                                 4) полеводство

**А10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.**

столице России

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_

А) Напиши, кто из ребят живёт в

Ответ: \_\_\_\_\_

**В1. Какое растение не является луговым?**

- 1) тысячелистник                              3) тимopheевка  
2) мятлик    4) тростник

**В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

- 1) колорадский жук                            3) божья коровка  
2) жужелица                                      4) тля

**В3. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?»**

улиц и площадей Москвы

3. Энциклопедия « Природа Азии»

2. Атлас географических карт

4. Словарь по естествознанию

1 Схема

**В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва                        3) Ледовое побоище  
2) Бородинская битва                        4) Ордынское сражение

**С1. Даша проводила опыты с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.**

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахару	Время, за которое весь сахар растворился в воде
------------	------------------	----------------------------	---

100г	20°	2	350 с
100г	43°	2	300с
100г	50°	2	220с
100г	65°	2	180с

**Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?**

разной температуре.

3. Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды. сахара в ней растворяется.

1. Сколько сахара растворяется в воде при  
2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды.

4. Чем выше температура воды, тем больше

**С2. В классе планируется встреча с ветераном Великой Отечественной войны. Участники просили подготовить вопросы для беседы.**

**Запиши три вопроса: первый – о событиях прошлого, второй – о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем.**

Ответ: 1, \_\_\_\_\_ 2.

\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

### Вариант 2

**A1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее??**

- 1) Отсутствие запаха.
- 2) Прозрачность
- 3) Упругость.
- 4) Бесцветность.

**A2. В воздухе содержатся различные газы, но один из них особенно важен для животных и растений. Все живые существа поглощают этот газ при дыхании. Обведи номер ответа**

1) В углекислый газ	2) кислород	3) природный газ	4) азот
---------------------	-------------	------------------	---------

**A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

**A4. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.

- 1) зона тундры
- 2) зона лесов
- 3) зона степей
- 4) Арктика ( Крайний Север)

**A5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

**A6. Какое озеро России часто называют морем?**

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

**A7. Какое утверждение неверно?**

- 1) Лес - защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

**A8. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.**

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видимо из окна

**A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

**A10. Наша страна называется \_\_\_\_\_, её столица \_\_\_\_\_**

**B1. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?**

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Белое

**B2. . Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.**

лесов, но южнее тундры

1. Зона степей расположена севернее зоны

2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.

3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство. тюльпанами и ирисами

4. В разгар лета степь покрыта цветущими

**В3. Кого называют продолжателем дел Петра I?**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Ивана Грозного | 3) Александра II |
| 2) Екатерину II   | 4) Николая II    |

**В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации. ( снизу вверх)**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 3) белая, синяя, красная |
| 2) синяя, красная, белая | 4) белая, красная, синяя |

**С1 .Как ты объяснишь, почему зимой под снегом не погибают зеленые растения( например, озимая рожь, пшеница?)**

---

---

**С2 .Врачи утверждают , что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в рацион продукты из всех четырёх групп.**

**А) Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа пропущена?**

1. Молочные продукты
3. Хлеб и продукты из зерна

2. Мясные и рыбные продукты

4

**Б) Напиши меню для завтрака и обеда так, чтобы они включили**

.....  
продукты из всех четырёх групп.

Завтрак \_\_\_\_\_

Обед \_\_\_\_\_

Аннотация  
на рабочую программу  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 1 – 4 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» системы учебников «Школа России».

В рабочей программе определены цели и задачи обучения окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Основное содержание позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.

Кроме того, в программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, формами обучения, видами контроля, универсальными учебными действиями, формируемыми в процессе обучения; описание материально-технического обеспечения.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Оформлено в соответствии с Положением о рабочей программе.

Рабочая программа была рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол №1 от 28.08.2013 г.), проанализирована заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждена директором образовательного учреждения (приказ № от 31.08.2013 г.) и рекомендована к использованию.

## Календарно-тематическое планирование

1 класс(66 ч)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материально- техническое  и информационно- техническое обеспечение	Дата		Примечание
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			По плану	фактически	
1	Введение (1ч)	Задавайте вопросы.				Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — <b>задавать</b> вопросы;  — <b>вступать</b> в учебный диалог;  — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;  — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;  — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	Учебник, рабочая тетрадь			



2	Что и кто? (20ч)	Что такое Родина?	<p><b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</p> <p><b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Символы России»			
3		Что мы знаем о народах России?	<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	Презентация «Народы России», фотографии			

4		Что мы знаем о Москве?	<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Москва – столица нашей Родины»				
5		Проект «Моя малая родина»	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности</p> <p><b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p>	Фотоаппарат, альбомы, фотографии.				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>				
6		Что у нас над головой?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	Ценностное отношение к природному миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Глобус, пластилин, карта звездного неба			
7		Что у нас под ногами?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-</li> </ul>	Коллекция минералов. Атлас-определитель			

			камней. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
8		Что общего у разных растений?	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. <b>Умения:</b> научатся их находить. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Гербарий. Схема «Части растений»			
9		Что растёт на подоконнике?	<b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание)	Ценностное отношение к природному миру	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа:	Комнатные растения. Атлас-определитель			

			<p>комнатные растения. внешнего вида).</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p><b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
10		Что растет на клумбе?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника. <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p>Атлас-определитель. Презентация «Цветы»</p>		

						уроке				
11		Что это за листья?	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	Ценностное отношение к природному миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Гербарий с листьями различных деревьев			
12		Что такое хвоинки?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</li> </ul>	Гербарий хвойных растений.			

						уроке				
13		Кто такие насекомые?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Коллекция насекомых. Атлас-определитель			
14		Кто такие рыбы?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <b>Навыки:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p><b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b></p>	Презентация «Рыбы».  Монетки для моделирования «одежды» рыб			

			отличать рыб от других видов животных	обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника		самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану;  — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
15		Кто такие птицы?	<b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. <b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;  — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>описывать</b> птицу по плану;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Презентация «Птицы».  Перья птиц.			



16		Кто такие звери?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Звери».</p> <p>Шкурки с шерстью животных.</p>			
17		Что нас окружает дома?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели,</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p>	<p>Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроприборы»</p>			

			водой. <b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе	функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения		— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
18		Что умеет компьютер?	<b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. <b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере. <b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; — <b>моделировать</b> устройство компьютера; — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Схема «Компьютер»			
19		Что вокруг нас может быть опасным?	<b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. <b>Умение:</b> научатся соблюдать	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего	Презентация «Что вокруг может быть опасным?»			

			<p>осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p>реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>		<p>обихода;</p> <p><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
20.		<p>На что похожа наша планета?</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p>Глобус, мяч, тарелка, пластилин.</p>			

				решения коммуникативных и познавательных задач		и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
21.		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	Учебник, рабочая тетрадь			
22	<p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p><b>(12ч)</b></p>	<p>Как живет семья.</p> <p><b>Проект «Моя семья»</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья».</p> <p><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач:.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p>	<p>Фотоальбом семьи.</p> <p>Фотоаппарат, фотографии.</p>			

						<p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
23		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p><b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b></p>	<p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>	<p>Посуда для проведения опыта.</p>			

				в сотрудничестве взаимопомощь		— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?  <b>Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b>	<b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Электроконструктор для сбора электрической цепи.			
25		Как путешествует письмо.	<b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b>	Открытки, конверты, письма			

						<p>взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
26		<p>Куда текут реки?</p> <p><b>Практическая работа.</b> <b>Приготовление «морской» воды.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. <b>Навыки:</b> повторяют правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Соль и вода для приготовления «морской» воды			
27		<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся от-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану),</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b></p>	Снег и лёд для проведения опыта.			

		<p><b>Изучение свойств снега и льда.</b></p>	<p>личать снег ото льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
28		<p>Как живут растения?</p> <p><b>Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.</p>			



29		<p>Как живут животные?</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятток?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> выполнять задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Животные живого уголка»</p>			
30		<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Изготовление кормушки из бумажного пакета.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p>	<p>Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц.</p>			

				и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
31		Откуда берется и куда девается мусор?  <b>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд)			
32		Откуда в снежках грязь.  <b>Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.</b>	<b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры. <b>Навыки:</b> соблюдать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  <b>формулировать</b> предложения по	Снег для проведения исследования.			

			чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	осознание ответственности человека за общее благополучие	защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	Учебник, рабочая тетрадь.			
34	<b>Где и когда? (11ч)</b>	Когда учиться интересно?	<b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <b>Умения:</b> научатся ори-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия	Учебник, тетрадь, энциклопедии.			

			<p>ентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>		<p>интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
35		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p><b>Знания:</b> о школе и своем классе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фотоаппарат, фотографии, альбом.</p>			

			труда товарищей							
36		Когда придет суббота?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p><b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Карточки с названиями дней недели.			
37		Когда наступит лето?	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам.</p> <p><b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии:</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p><b>характеризовать</b> природные</p>	Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года.			

			п.)	старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		явления в разные времена года; — <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
38		Где живут белые медведи? <b>Практическая работа.</b> <b>Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов	<b>егулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;  <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды»			

						— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
39		Где живут слоны?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Определение на глобусе экватора.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Глобус. Презентация «Слоны»			
40		Где зимуют птицы?	<b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к живот-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их,	Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.			

			ному миру	окужающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		<p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
41		Когда появилась одежда?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p><b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация	«Как появилась одежда?»		



42		Когда изобрели велосипед?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда. <b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Части велосипеда»			
43		Когда ты станешь взрослым?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в</p>	Учебник, рабочая тетрадь.			

			головной убор и т. п.). <b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника		соответствии с заданием;  — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
44		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся				
45	<b>Почему и зачем? (22ч)</b>	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	<b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-позна-	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том	Презентация «Солнце и планеты солнечной системы». Пластин.			

			<p>Земле звезда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>вательная)</p>	<p>числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
46		Почему Луна бывает разной?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b></p>	Презентация «Луна».	Пластелин.		

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		<p><b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
47		Почему идет дождь и дует ветер?	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Какой бывает дождь»			
48		Почему звенит звонок?  <b>Практическая работа.</b> <b>Изучение возникновения и распространения</b>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и</p>	Предметы для изучения возникновения и распространения звуков.			

		<b>я звуков.</b>	приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.  <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены	жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		распространение звуков;  — <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши;  — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
49		Почему радуга разноцветная?	<b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. <b>Познавательные:</b> выбирать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  — <b>сочинять и рассказывать</b>	Цветные карандаши.			

						<p>сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
50		<p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Домашние животные»</p>			
51		<p><b>Проект «Наши домашние питомцы»</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p>	<p>Фотоаппарат, фотографии, альбом</p>			

			<p>составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>				
52		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями общества «луг».</p> <p><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе</li> </ul>	<p>Схема «Правила поведения в природе»</p>			

						<p>информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Правила поведения в природе»			



54		Зачем мы спим ночью?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Режим дня»			
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p><b>Навыки:</b> правила мы-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить в</b></p>	Презентация «Витамины»			

			<p>тья фруктов и овощей перед едой</p>	<p>критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
56		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Как правильно чистить зубы.</b></p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p>Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло.</p>			

						и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
57		Зачем нам телефон и телевизор?	<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Презентация «Средства связи и информации»			
58		Зачем нужны автомобили?	<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-</li> </ul>	Презентация «Автомобили»			

			автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тельности (учебно-познавательная)	схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
59		Зачем нужны поезда?	<b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;  — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Презентация «Поезда»			
60		Зачем строят корабли?	<b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.  <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли в	Презентация «Корабли»			

			виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	корабля). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	динамично изменяющемся мире	зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
61		Зачем строят самолеты?	<b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Презентация «Самолеты»			
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	<b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <b>Умения:</b> научатся со-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего добро-	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на	Учебник, рабочая тетрадь.			

		безопасности?	<p>блюдают правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь.			

64		Зачем люди осваивают космос?	<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Презентация «Космос»			
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>	Учебник, рабочая тетрадь.			

				<p>следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
66		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>				



## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс(68 ч)

№. п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Где мы живем</b>						
•Урок 1.	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>-различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>	Символ, герб, флаг, гимн	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
•Урок	Город и село.	- сравнивать город и село;	Город, село	Научатся объяснять		

2.	Проект «Родной город (село)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>		<p>характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	
•Урок 3.	Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>-работать в паре и группе;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Природа, рукотворный мир	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться</p>		

				осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		
•Урок 4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	-выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		Научатся оценивать свои достижения.		-выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
<b>Природа</b>						
•Урок 5.	Неживая и живая природа	-классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре.	объекты природы  неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					<p>высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
•Урок 6.	Явления природы	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева</p>	явления природы	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					позиций в сотрудничестве.	
•Урок 7.	Что такое погода	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	погода как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>
•Урок 8.	В гости к осени (экскурсия)	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать	природные объекты, изменения в неживой и	Научатся осознавать необходимость бережного	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности,

		<p>взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>живой природе</p>	<p>отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
<p>•Урок 9.</p>	<p>В гости к осени (урок)</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p>	<p>осенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.			Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
•Урок 10.	Звездное небо	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	созвездия	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
•Урок 11.	Заглянем в кладовые Земли	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и	горные породы и минералы	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин

		<p>минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>		<p>возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>успеха в учебной деятельности.</p>
•Урок 12.	Про воздух...	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	воздух	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
•Урок 13.	...И про воду	<p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами</p>	вода	<p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>



		<p>выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>			<p>научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
•Урок 14.	Какие бывают растения	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	растения	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 15.	Какие бывают животные	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p>	животные	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p>

		<p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>		<p>признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
•Урок 16.	Невидимые нити	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	взаимосвязи в природе	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				и неживой природы.	формулировать собственное мнение и позицию.	
•Урок 17.	Дикорастущие и культурные растения	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p>	дикорастущие и культурные растения	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 18.	Дикие и домашние животные	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе</p>	Дикие и домашние животные	<p>Научатся различать диких и домашних животных;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		за ними.		домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
•Урок 19.	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	комнатные растения	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					позицию.	
•Урок 20.	Животные живого уголка	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>		<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 21.	Про кошек и собак	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к</p>	породы кошек и собак	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к</p>

		домашнему питомцу.		ответственному отношению к нашим любимцам.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	самооценке.
•Урок 22.	Красная книга	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				для сообщения.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
•Урок 23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>		<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul>
•Урок 24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность</li> </ul>		Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>

	«Природа»	предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра.	- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
--	-----------	--	--	--	---	---

**Жизнь города и села**

•Урок 25.	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об	Экономика отрасли экономики	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--------------	---------------------	--	-----------------------------	--	--	---



		экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	
•Урок 26.	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	производственные цепочки	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 27.	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного	строительные объекты	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе

		<p>городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>		<p>сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>•Урок 28.</p>	<p>Какой бывает транспорт</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>Транспорт, его виды</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

<p>•Урок 29.</p>	<p>Культура и образование</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;</p>	<p>учреждения культуры и образования</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p>	<p>Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>•Урок 30.</p>	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>профессии</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Строить рассуждения в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				<p>возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	
<p>•Урок 31.</p>	<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>зимние погодные явления</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>

<p>•Урок 32.</p>	<p>В гости к зиме (урок)</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>правила безопасного поведения на улице зимой</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;</p> <p>готовить сообщения и выступить с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>•Урок 33.</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>		<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		набранными баллами			<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
•Урок 34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>\</p>		<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Здоровье и безопасность**

<p>•Урок 35.</p>	<p>Строение тела человека</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	<p>части тела человека</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>
<p>•Урок 36.</p>	<p>Если хочешь быть здоров</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного</p>	<p>режим дня</p> <p>сбалансированное питание</p> <p>продукты растительного и животного происхождения</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

		<p>происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	ия	<p>научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>
•Урок 37.	Берегись автомобиля!	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>дорожные знаки,</p> <p>правила движения</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок	Школа пешехода	-формулировать правила безопасности на основе	правила	Научатся соблюдать изученные правила	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный



38.		<p>прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	безопасности	<p>безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 39.	Домашние опасности	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	правила безопасного поведения в быту	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

				безопасного поведения в быту.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
•Урок 40.	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>	правила предупреждения пожара	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
•Урок 41.	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и</li> </ul>	правила поведения во время купания  съедобные и ядовитые	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>

		<p>ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	грибы	<p>научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 42.	Опасные незнакомцы	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых</p>	МЧС	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		игр.		поведения с незнакомыми людьми.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
•Урок 43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Общение**

<p>•Урок 44.</p>	<p>Наша дружная семья</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	<p>культура общения</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>
<p>•Урок 45.</p>	<p>Проект «Родословная»</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное</p>	<p>родословное древо</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>

		<p>древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>			<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	отношения к школе.
<p>•Урок 46.</p>	В школе	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах</p>	культура общения	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>

<p>•Урок 47.</p>	<p>Правила вежливости</p>	<p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p>правила поведения</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
<p>•Урок 48.</p>	<p>Ты и твои друзья</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила</p>	<p>этикет</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе</p>

		этикета в гостях.		поведения в гостях, за столом.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 49.	Мы – зрители и пассажиры	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	правила поведения	Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные УУД:  Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность /		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного



	«Общение»	<p>неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>			<p>поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<b>Путешествия</b>						
•Урок 51.	Посмотри вокруг	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>линия горизонта</p> <p>стороны горизонта</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					<p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
•Урок 52.	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	Ориентиры компас и правилами работы с ним	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
•Урок 53.	Ориентирование на местности	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
		-осваивать приёмы ориентирования по компасу;			- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
		-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.			Познавательные УУД:	
					Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	
					Коммуникативные УУД:	
					Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	
•Урок	Формы земной	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления	равнины и	Научатся различать формы земной	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный

54.	поверхности	<p>существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края</p>	горы, холм	<p>поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 55.	Водные богатства	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое</p>	водоёмы естественного и искусственного происхождения	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		<p>воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>			<p>проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
<p>•Урок 56.</p>	<p>В гости к весне (экскурсия)</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	<p>весенние явления природы</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>

					высказывания.	
•Урок 57.	В гости к весне (урок)	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	изменения в неживой и живой природе весной	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
•Урок 58.	Россия на карте	<p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p>	глобус и карта	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		нашей страны на глобусе и на карте.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	
•Урок 59.	Проект «Города России»	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	достопримечательности	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>

					организации собственной деятельности.	
•Урок 60.	Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	столица	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</li> </ul>
•Урок 61.	Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить</li> </ul>	Кремль	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>

		сообщение.		Получат возможность научиться работать с текстом.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
•Урок 62.	Город на Неве	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>		<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>



					осуществлять взаимоконтроль.	
•Урок 63.	Путешествие по планете	- сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	океаны и материки	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 64.	Путешествие по материкам	- находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	океаны и материки	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе

		- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		возможность научиться готовить сообщения.	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о</p>	физическая и политическая карта мира	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

		<p>выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей</p>			<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>
<p>•Урок 66.</p>	<p>Вперед лето</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>летние явления в неживой и живой природе</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>

					осуществлять взаимоконтроль.	
•Урок 67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёр	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
•Урок 68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

				жителями великой страны.	материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
--	--	--	--	--------------------------	---	---

### Календарно – тематическое планирование

3 класс (68 ч)

№	Дата	Тема	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Вид	форма
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									

1		<b>Природа</b>	Комбини- рованный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>-сравнивать объекты природы по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	-формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	текущий	Фронтальная, парная
---	--	----------------	----------------------	--	---	--	---	---------	---------------------

2		<p><b>Человек</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.          Внутренний мир человека.          Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>-знать, чем человек отличается от других живых существ;          -различать внешность человека и его внутренний мир;          -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять целевые установки урока;  <b>Познавательные УУД:</b>          - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;          -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;          -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	<p>текущий</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>
---	--	-----------------------	----------------------------------	--	---	--	---	----------------	--

3		<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b></p>	<p>Проект</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	<p>проектный</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>
---	--	--	---------------	--	--	--	---	------------------	-------------------------------



4		<b>Общество</b>	Изучение нового материала	<p>Человек как член общества.  Человечество.  Семья как часть общества,  многообразие народов Земли.  Страна (государство).  Символы государства. Глава государства.  Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире;  - характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  -формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>-осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>	текущий	Индивидуальная, фронтальная групповая
---	--	-----------------	---------------------------	--	---	---	--	---------	---------------------------------------

5		<b>Что такое экология</b>	Комбинированный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять целевые установки урока;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</li> <li>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</li> <li>-классифицировать экологические связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	текущий	Индивидуальная, фронтальная, парная
---	--	---------------------------	-----------------	--	--	---	--	---------	-------------------------------------

6		<b>Природа в опасности!</b>	Комбинированный	<p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы.</p> <p>Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p>	Текущий	<p>Индивидуальная</p> <p>фронтальная, парная</p>
---	--	-----------------------------	-----------------	---	--	---	--	---------	--

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

7 (1)		<b>Тела, вещества, частицы</b>	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	Проявлять интерес к познанию природы.	текущий	Фронтальная, групповая
----------	--	--------------------------------	---------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---------	------------------------

8 (2)		<b>Разнообразие веществ</b>	Изучение нового материала	Химия – наука о веществах. Наиболее распространены в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать вещества по характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Практический	индивидуальная  фронтальная  групповая
----------	--	-----------------------------	---------------------------	--	--	---	--	--------------	--

9 (3)		<b>Воздух и его охрана</b>	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	индивидуальная  фронтальная  групповая
----------	--	----------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---------	--

10 (4)		<b>Вода</b>	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	практический	Фронтальный, индивидуальная парная
-----------	--	-------------	-----------------	---	---	---	--	--------------	------------------------------------

11 (5)		<b>Превращения и круговорот воды</b>	Изучение нового материала	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	практический	индивидуальная  фронтальная  групповая
-----------	--	--------------------------------------	---------------------------	--	---	--	---	--------------	--



12 (6)		<b>Берегите воду!</b>	Комбинированный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая
-----------	--	-----------------------	-----------------	--	--	--	---	---------	--

13 (7)		<b>Как разрушаются камни</b>	Изучение нового материала	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>-готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Текущий	индивидуальная фронтальная парная
-----------	--	------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	---------	---

14 (8)		<b>Что такое почва</b>	Изучение нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>-анализировать схему связей почвы и растения;</li> <li>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Практический	индивидуальная фронтальная
-----------	--	------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	-------------------------------

15 (9)		<b>Разнообразие растений</b>	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно;</p> <p>-классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	экскурсия	Индивидуальная Фронтальная Групповая
-----------	--	------------------------------	-----------------	--	--	---	--	-----------	--

16 (10)		<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная
------------	--	-------------------------------------	-----------------	--	---	---	---	---------	--

17 (11)		<b>Размножение и развитие растений</b>	Изучение нового материала	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Практический	Фронтальная  Парная
------------	--	--	---------------------------	---	---	---	--	--------------	---------------------------

18 (12)		<b>Охрана растений</b>	Изучение нового материала	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- планировать свои действия в течение урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий	Индивидуальная  Фронтальная
------------	--	------------------------	---------------------------	---	--	--	--	---------	-----------------------------------

19 (13)		<b>Разнообразие животных</b>	Комбинированный	<p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p>	<p>-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;</li> <li>-оценивать достижения на уроке;</li> <li>- Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	Фронтальная групповая
------------	--	------------------------------	-----------------	---	---	---	--	---------	-----------------------



<p>20 (14)</p>		<p><b>Кто что ест?</b> <b>Проект</b> <b>«Разнообразие природы родного края»</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p>	<p>Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Определять цель и этапы работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</p> <p>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,</p> <p>распределять обязанности в работе над проектом.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому</p>	<p>Текущий</p>	<p>Фронтальная групповая</p>
--------------------	--	---	----------------------------------	--	---	---	--	----------------	----------------------------------

21 (15)		<b>Размножение и развитие животных</b>	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</li> <li>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</li> <li>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</li> </ul>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	Фронтальная групповая
------------	--	--	---------------------------	---	---	---	--	---------	--------------------------

22 (16)		<b>Охрана животных</b>	Комбинированный	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</li> <li>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</li> </ul>		Текущий	Индивидуальная фронтальная
------------	--	------------------------	-----------------	--	---	--	--	---------	----------------------------

23 (17)		<b>В царстве грибов</b>	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Текущий	фронтальная
------------	--	-------------------------	---------------------------	--	---	---	--	---------	-------------

24 (18)		<b>Великий круговорот жизни</b>	Изучение нового материала	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Текущий	Индивидуальная  Фронтальная  групповая
------------	--	---------------------------------	---------------------------	--	--	---	--	---------	--

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

25 (1)		<b>Организм человека</b>	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	практический	Групповая парная
-----------	--	--------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--------------	------------------

26 (2)		<b>Органы чувств</b>	Комбинированный	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> <li>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</li> </ul>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная групповая
-----------	--	----------------------	-----------------	--	---	---	---	---------	--------------------------

27 (3)	Надежная защита организма	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	практический	фронтальная
-----------	---------------------------	-----------------	--	--	---	--	--------------	-------------



28 (4)		<b>Опора тела и движение</b>	Изучение нового материала	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	текущий	Индивидуальная фронтальная парная
-----------	--	------------------------------	---------------------------	---	--	---	--	---------	---

29 (5)		<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>-Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	<p>практический</p>	<p>фронтальная</p>
-----------	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	---------------------	--------------------

30 (6)		<b>Дыхание и кровообращение</b>	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока.</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	практический	фронтальная  индивидуальная  парная
-----------	--	---------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--------------	---

31 (7)		<b>Умей предупреждать болезни</b>	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>	текущий	Индивидуальный фронтальный
-----------	--	-----------------------------------	-----------------	---	--	--	---	---------	----------------------------

32 (8)		<b>Здоровый образ жизни</b>	комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</li> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</li> <li>-Работать в паре, составлять памятку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</li> <li>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</li> </ul>	текущий	фронтальная
-----------	--	-----------------------------	-----------------	---	---	--	--	---------	-------------

33 (9)		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b></p>		<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать правильность и неправильность ответов.</li> <li>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тесты с выбором ответа.</li> <li>-сотрудничать со взрослыми</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	<p>проверочный</p>	<p>Индивидуальная</p>
-----------	--	--	--	--	---	---	---	--------------------	-----------------------

34 (10)		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование адекватной оценки своих достижений.</li> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		фронтальная
------------	--	--	-----------------	---	---	---	--	--	-------------

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

35 (1)		<b>Огонь, вода и газ</b>	комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</p> <p>-работать с терминологическим словариком.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная
-----------	--	--------------------------	-----------------	---	--	---	---	---------	-------------



36 (2)		<b>Чтобы путь был счастливым</b>	комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная  групповая
-----------	--	----------------------------------	-----------------	--	---	--	---	---------	------------------------------

37 (3)		<b>Дорожные знаки</b>	комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	текущий	Индивидуальная фронтальная
38 (4)		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу.</p> <p>-Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	текущий	фронтальная

39 (5)		<b>Опасные места</b>	комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий	фронтальная
-----------	--	----------------------	-----------------	--	--	--	---	---------	-------------

40 (6)		<b>Природа и наша безопасность</b>	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	текущий	фронтальная парная
-----------	--	------------------------------------	-----------------	---	--	--	---	---------	--------------------

41 (7)		<b>Экологическая безопасность</b>	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	практический	Фронтальная парная
-----------	--	-----------------------------------	-----------------	--	--	--	---	--------------	--------------------

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

42 (1)	<b>Для чего нужна экономика</b>	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры;</li> <li>-добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	текущий	фронтальная
-----------	---------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---------	-------------

43 (2)		<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	текущий	Фронтальная Групповая индивидуальная
-----------	--	--	---------------------------	--	--	---	--	---------	--

44 (3)		<b>Полезные ископаемые</b>	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>строить монологическое высказывание</p>	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	практический	Фронтальная  парная
-----------	--	----------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	---------------------------



45 (4)		<b>Растениеводство</b>	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	практический	Индивидуальная Фронтальная парная
-----------	--	------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--------------	---

46 (5)		<b>Животноводство</b>	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</li> <li>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</li> <li>-работать с терминологическим словарем.</li> <li>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</li> <li>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</li> </ul>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий	Индивидуальная Фронтальная парная
-----------	--	-----------------------	---------------------------	--	---	---	--	---------	---

47 (6)		<b>Какая бывает промышленность</b>	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	текущий	фронтальная
-----------	--	------------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---------	-------------

48 (7)		<b>Проект «Экономика родного края»</b>	комбинир ованный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.</p> <p>- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	текущий	фронтальна я
-----------	--	--	---------------------	--	---	---	---	---------	-----------------

49 (8)		<b>Что такое деньги</b>	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать роль денег в экономике.</li> <li>-Характеризовать виды обмена товарами.</li> <li>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</li> <li>-практическая работа по различению денежных единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять границы собственного знания и незнания.</li> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>-принимать мнение других членов коллектива.</li> </ul>	практический	Фронтальная  парная
-----------	--	-------------------------	---------------------------	--	---	--	---	--------------	---------------------------

50 (9)		<b>Государственный бюджет</b>	Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</p> <p>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	Фронтальная парная
-----------	--	-------------------------------	---------------------------	---	--	--	---	---------	--------------------

51 (10)		<b>Семейный бюджет</b>	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>-Формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.</p>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	текущий	Фронтальная
------------	--	------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---------	-------------

52-53		<b>Экономика и экология</b>	Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий	фронтальная
-------	--	-----------------------------	---------------------------	---	---	---	--	---------	-------------

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**



54-56	<b>Золотое кольцо России</b>	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить на карте города Золотого кольца России.</li> <li>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</li> <li>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>- прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	текущий	фронтальная
-------	------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	---------	-------------

57 (4)		<b>Проект «Музей путешествий »</b>	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b>  Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	текущий	фронтальная
-----------	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	---------	-------------

58 (5)	<b>Наши ближайшие соседи</b>	Изучение нового материала	Государства, границащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечател ьностей разных стран	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>–Формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.</li> <li>- работать с терминологическим словарем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</li> </ul>	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну.	текущий	фронтальна я
-----------	--------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	---------	-----------------

59 (6)		<b>На севере Европы</b>	Изучение нового материала	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</li> <li>-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</li> </ul>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Текущий	Индивидуальная Фронтальная групповая
-----------	--	-------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---------	--

60 (7)		<b>Что такое Бенилюкс</b>	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>-Принимать мнение других членов группы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная
-----------	--	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---------	-------------

61 (8)		<b>В центре Европы</b>	Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>-Формировать адекватную самооценку</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.</li> <li>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Текущий	фронтальная
-----------	--	------------------------	---------------------------	--	---	--	---	---------	-------------

62 (9)	<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>-Адекватно оценивать своих товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная
-----------	--	---------------------------	--	---	--	---	---------	-------------

63 (10)		<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	Изучение нового материала	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</li> <li>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная
------------	--	---	---------------------------	---	---	--	---	---------	-------------



64 (11)		<b>На юге Европы</b>	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	текущий	фронтальная
------------	--	----------------------	---------------------------	--	---	--	---	---------	-------------

65 (12)		<b>По заметным местам мира</b>	Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</li> <li>-Описывать по фотографиям памятники.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	Фронтальная групповая
------------	--	--------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	---	--	---------	--------------------------

66 (13)		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми</p>	Определять границы собственного знания и незнания.	проверочный	индивидуальная
67-68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	фронтальная

4 класс (68 ч)

№	Тема урока  (Страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия (словарь)	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 часов)</b>						
1	Введение У – с.3-223 Т – с.3-91 (знакомство)	<b>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</b>		Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2	Мир глазами астронома У – с. 4-8; Т – с.3.	<b>Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?</b> Мир глазами астронома. Что	астрономия астроном	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного

		изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.			Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	отношения к школе.
3	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6	<b>Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</b> Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы.
4	Звёздное небо – Великая книга Природы <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой	<b>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?</b>	Большая Медведица Малая Медведица Полярная звезда Большой	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы.

	звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 АО – с.210-220	Звёздное небо – великая книга Природы.	пёс Сириус Телец Альдебара н Плеяды		контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
5	Мир глазами географа <b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9	<b>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?</b> Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	география географ географическая карта карта полушарий глобус физическая карта политическая карта масштаб <b>Анаксимандр</b> (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) <b>Мартин Бехайм</b> (первый	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

			глобус, 500 лет назад, Германия)			
6	Пояса Земли У – с. 30-34 Т – с.10-11	<b>Почему Солнце не одинаково нагревает разные участки земли? Как распределение тепла на Земле влияет на растительный и животный мир?</b> Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	тропический пояс умеренные пояса полярные пояса полярный день полярная ночь	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
7	Мир глазами историка <b>Практическая работа:</b> знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12	<b>Что изучает история?</b> <b>Что такое исторический источник?</b> Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.

					затруднения; обращаться за помощью.	
8	Когда и где У – с. 42-46 Т – с.13-14	<b>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</b>	век (столетие) тысячелетие е летоисчисление наша эра до нашей эры историческая карта		П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
9	Прошлое и настоящее глазами эколога <b>Игра «Планета – это мы»</b>  У – с. 47-53 Т – с.15-16	<b>Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?</b> Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное	экологический проблемы Гринпис	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; <i>аргументировать свою позицию</i>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций



		сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.			<i>и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	
10	Сокровища Земли под охраной человечества У – с. 54-62 Т – с.16-20	<b>Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?</b>	Всемирное природное наследие Всемирное культурное наследие	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Обобщающий <b>урок-игра</b> по разделу «Земля и человечество» <b>Тетрадь «Проверим себя» - с. 4-18</b>	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей,		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,

		умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.			<i>мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	родителей и других людей.
--	--	--	--	--	---	---------------------------

**Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)**

12	Равнины и горы России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22	<b><i>Что собой представляет поверхность территории России?</i></b> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы,	Ильменский заповедник	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
----	--	---	-----------------------	--	---	---

		Алтай и Саяны).				
13	<p>Моря, озёра и реки России</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</p> <p>У – с. 72-77 Т – с. 22-24</p>	<p><b>Какие водоёмы России являются самыми большими?</b></p> <p>Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (<b>океаны</b> – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; <b>моря</b> - Балтийское, Чёрное; <b>озёра</b> – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; <b>реки</b> - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).</p>	<p>Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
14	<p>Зона арктических пустынь</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ арктических пустынь на физической</p>	<p><b>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную</b></p>	<p>Заповедник «Остров Врангеля»</p>	<p>Описывать климат,</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

	карте и карте природных зон У – с.78-86 Т – с. 24-27	<b>деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</b> Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.		особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	выход из спорных ситуаций
15	Тундра <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон  У – с.87-97 Т – с. 27-31 ЗС – с. 75-77		Таймырский заповедник	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	Леса России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон  У – с.98-105 Т – с.31-34 АО – с. 62-69 ЗС – с.11-217	Особенности природы каждой из зон.  Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17	Лес и человек	Особенности	Приокско-		П. Строить сообщения в устной	Чувство любви к своей

	<p>У – с.106-113 Т – с.35-36 ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92</p>	<p>хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.</p>	<p>Террасный заповедник</p>		<p>форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
18	<p>Зона степей. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон  У – с.114-121 Т – с.36-39</p>	<p>Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.  <b>Практические работы:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных</p>			<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

		природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.			слышать собеседника.	
19	<p>Пустыни</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон</p> <p>У – с.122-131 Т – с.39-41</p>		Заповедник «Чёрные земли»		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20	<p>У Чёрного моря</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон</p> <p>У – с.132-140 Т – с.41-45 ВНП – с.110 (иглица)</p>		Черноморское побережье Кавказа субтропики		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

					оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	
21	Экологическое равновесие У – с.141-142 Т – с.46	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.			П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.
22	Обобщающая игра <b>«По природным зонам России»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.20-36</b>	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

					<p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
--	--	--	--	--	---	---

### Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов)

23	<p>Наш край <b>Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»</b> У – с.143-146 Т – с.47</p>	<p><b>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?</b> Наш край на карте России. Карта родного края. <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой края.</p>		<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
----	---	---	--	--	--	--



24	<p>Поверхность нашего края У – с.147-153 Т – с.48-49 ВНП – с.149-154</p>	<p><b>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</b> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</p>	овраг балка	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
25	<p>Водоёмы нашего края у – с.154-158 Т – с.49-51 АО – с. 70-77 ВНП – с.143-144</p>	<p><b>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</b> Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.</p>		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам</p>

		Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.			использовать речь для регуляции своего действия.	природоохранного поведения.
26	Наши подземные богатства <b>Практическая работа:</b> свойства полезных ископаемых . У – с.159-170 Т – с.52 АО – с.5-18 ВНП – с. 155-156	<b>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?</b> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. <b>Практическая работа:</b> рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
27	Земля-кормилица У – с.171-175	<b>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует</b>	названия почв нашего	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его

	Т – с.5354 ВНП – с.147-148	<b><i>и охраняет почвы в нашем крае?</i></b> Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	края	их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
28	Жизнь леса <b>Практическая работа:</b> работа с гербарием растений леса. У – с. 175-182 Т – с.55-58 АО – с. 62-69, с.84-93 ВНП – с.97-98,99-100, 119-120, 113-114	<b><i>Какие природные сообщества существуют в нашем крае?</i></b> Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.		Характеризовать природное сообщество <b>лес</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>лес</b> .	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
29	Жизнь луга <b>Практическая работа:</b> работа с гербарием	<b>Практическая работа:</b> рассматривание		Характеризовать природное сообщество <b>луг</b> , взаимосвязи в этом сообществе	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

	растений луга. У – с.182-190 Т – с.58-63 АО – с. 44-61 ВНП – с. 133-138	гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа- определителя. <b>Экскурсии:</b> знакомство с		растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>луг.</b>	форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Жизнь пресного водоёма <b>Практическая работа:</b> работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 АО – с. 70-77, с.160-163 ЗС – с. 209-217 ВНП – с.45-48, 53-56	растениями и животными <b>леса</b> , их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя; знакомство с растениями и животными <b>луга</b> , их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя; знакомство с растениями и животными <b>пресного водоёма</b> , их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя.		Характеризовать природное сообщество <b>водоём</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>водоём.</b>	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
31	Растениеводство	<b>Какие отрасли</b>	названия		П. Ставить и формулировать	Чувство любви к своему

	<p>в нашем крае <b>Практическая работа:</b> работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70</p>	<p><b>растениеводства развиты в нашем крае?</b> Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о</p>	<p>отраслей растениеводства нашего края</p>		<p>проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
32	<p>Незаметные защитники урожая У – с. 208-213 Т – с.70-73 ЗС – с.107-108 ЗС – с.97-103, 124-133 ВНП – с. 19-22</p>	<p>биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. <b>Практическая работа:</b> знакомство с культурными растениями края.</p>			<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

					за помощью.	
33	Животноводство в нашем крае У – с.214-222 Т – с.73, 74 АО – с.152-153,160-167	<b>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</b> Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	названия отраслей животноводства нашего края		П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
	Экскурсия в краеведческий музей г. Ногинска.	Прошлое и настоящее Богородского края, памятники истории и культуры родного края; животный и растительный мир нашего края.		Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

34	<p>Обобщающий урок-игра «<b>Я знаю родной край</b>»  <b>Тетрадь «Проверим себя», с.38-54</b></p>	<p>Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.</p>		<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
----	--	---	--	--	--	--

**КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (6 часов)**

35	<p>Начало истории человечества  У – с.4-7  Т – с.3-4</p>	<p><b>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</b>  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное</p>	<p>первобытные люди</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.   Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	--	---	-------------------------	---	---	--

		общество.		учебника и		
36	Мир древности: далёкий и близкий У – с.8-14 Т – с.5-6	<b>Какие государства были во времена Древнего мира?</b> Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Древний мир иероглифы пирамиды	дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.
37	Средние века: время рыцарей и замков У – с.15-21 Т – с.7-8	<b>Какая эпоха в истории называется средними веками?</b> Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Средние века христианст во ислам буддизм рыцарь замок	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<b>Какую эпоху историка называют Новым</b>		учебника, описывая важнейшие изученные	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,



	У – с.22-27 Т – с.9-10	<b>временем?</b> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.		события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).	использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня У - с.27-32 Т – с.11-12	<b>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</b> Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.		Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).  Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <b>Игра «Путешествие</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение		Самостоятельно находить в учебнике и	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

	<p>на «машине времени».</p> <p>Тетрадь «Проверим себя», с.4-12</p>	учебного материала.		<p>дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично</p>
--	--	---------------------	--	---	---	--

**РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)**

41	<p>Жизнь древних славян</p> <p><b>Работа с картой.</b></p> <p>У – с.34-39</p> <p>Т – с.13-14</p>	<p><b>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</b></p> <p>Кто такие славяне.</p> <p>Восточные славяне.</p> <p>Природные условия</p>		<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Находить в тексте</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа</p>
----	--	--	--	---	--	--

		жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
42	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) <b>Работа с картой.</b> У – с.40-45 Т – с.15-17, <b>Т – с.55</b>	<b>Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства?</b> Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	великий князь бояре дружина князь Владимир Крещение Руси христианство во 988 год	мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
43	Страна городов <b>Работа с картой и схемами</b> У – с.46-54 Т – с.17-18 <b>Т – с.55</b>	<b>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</b> Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое	кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год	Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

		свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.		времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности)	создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси У – с.55-58 Т – с.18-19 <b>Т – с.55</b>	<b>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</b> Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.	Кирилл Мефодий кириллица IX век  летописи монах Нестор	наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
45	Трудные времена на Русской земле <b>Работа с картой.</b>	<b>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор</b>	дань хан Батый Золотая орда	Пересказывать своими	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

	<p>У – с.59-64 Т – с.20-22 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?</b> Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p>	<p>1237 год Александр Невский 1240 год</p>	<p>словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<p>источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
46	<p>Русь расправляет крылья <b>Работа с картой.</b> У – с.65-69 Т – с.22-24 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</b> Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.</p>	<p>монастырь Иван Калита</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

47	<p>Куликовская битва  <b>Работа с картой.</b>  У – с.70-74  Т – с.24-26  <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</b>  Дмитрий Донской.  Куликовская битва.</p>	<p>Дмитрий Донской  1380 год</p>	<p>исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
48	<p>Иван Третий  У – с.75-81  Т – с.27-28  <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?</b>  Иван Третий.  Образование единого Русского государства.  Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.</p>	<p>река Угра  1480 год  Иван Третий  столица Москва  Иван IV</p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
49	<p>Мастера печатных дел  У – 82-86  Т – с.29-30</p>	<p><b>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими</b></p>	<p>Иван Фёдоров  книгопечатание</p>	<p>находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>

	<b>Т – с.55</b>	<i>были первые русские учебники?</i>	первопечатники	излагать их в виде сообщения, рассказа.	источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
50	Патриоты России У – с.87-93 Т – с.31-32 <b>Т – с.55</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.13-28</b>	<i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.	народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	Пётр Великий <b>Работа с картой.</b>	<i>Какие главные перемены</i>	император 1721 год		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Основы гражданской идентичности, своей

	<p>У – с.94-100 Т – с.33-36 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b><i>произошли в России при Петре Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</i></b> Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.</p>	<p>Санкт-Петербург 16 мая 1703 года</p>	<p>форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
52	<p>Михаил Васильевич Ломоносов У – с.101-104 Т – с.37-38 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b><i>Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</i></b></p>	<p>Московский университет 1755 год</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>



						внешние мотивы.
53	Екатерина Великая У – с.105-111 Т – с.38-40 <b>Т – с.55</b>	<b>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</b> Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.	А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	Отечественная война 1812 года <b>Работа с картой.</b> У – с.112-121 Т – с.40-43 <b>Т – с.55</b>	<b>Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</b> Россия в XIX –	Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

		<p>начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.</p>		<p>на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
55	<p>Страницы истории XIX века <b>Работа с картой.</b> У – с.122-126 Т – с.43-46 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</b> Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</p>	<p>крепостное право 1861 год Александр II</p>	<p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
56	<p>Россия вступает в XX век У – с.127-135 Т – с.47-48 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</b> Россия в XX веке.</p>	<p>Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>

		Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.			собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Родину, народ и историю.
57	Страницы истории 20 - 30-х годов <b>Работа с картой.</b> У – с.136-139 Т – с.49-50 <b>Т – с.55</b>	<b>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?</b> Жизнь страны в 20-30 годы.	1922 СССР		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58	Великая война и Великая Победа <b>Работа с картой.</b> У – с.140-146 Т – с.51-52 <b>Т – с.55</b>	<b>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</b> Великая Отечественная	1941-1945 Великая Отечественная война		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

		<p>война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p>			<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i></p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
59	<p>Страна, открывшая путь в космос У – с.147-152 Т – с.53-54 <b>Т – с.55</b></p>	<p><b>Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России?</b></p> <p>Наша страна в 1945-1991 годах.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в</p>	<p>Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин</p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>

		90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.				внешние мотивы.
60	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». <b>Игра «Что? Где? Когда?»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.29-42</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.			П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)</b>						
61	Основной закон России и права человека <b>Работа с картой современной России.</b> У – с. 156-159 Т – с.56-58 <b>Т – с.68</b>	<b>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</b> Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон.	Конституция		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

		Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.			учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» У – с.160-163 Т – с.59-60 <b>Т – с.68</b>	<b><i>О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка?</i></b> Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка.	Конвенция	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
63	Мы – граждане России У – с. 164-167 Т – с.60-62 <b>Т – с.68</b>	<b><i>Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?</i></b> Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание,	Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.

		Правительство.	Федерации и Государств енная Дума; Правительс тво РФ; Председате ль Правительс тва РФ		различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
64	Славные символы России У – с.168-174 Т – с.62-64 <b>Т – с.68</b>	<b>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</b> Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	флаг герб гимн	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				<p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>		
65	<p>Такие разные праздники У – с. 175-179 Т – с.64-65 <b>Т – с.68</b></p>	<p><b>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</b> Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>		<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
66-67	<p>Путешествие по России <b>Работа с картой.</b> У – с.180-205 Т – с.66-67</p>	<p><b>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого</b></p>		<p>Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать</i></p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>



	<b>Т – с.68</b>	<b>народа? Почему нужно уважать их?</b> Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.			<i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
68	Обобщение по теме «Современная Россия». <b>Игра «Крестики-нолики».</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.44-53</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.		Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его</i>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том

				<p>изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><i>реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
<p><b>Обозначения:</b> У – 4-8 - страницы в учебнике; Т – с. 3 - страницы в «Рабочей тетради»; Т- 55 - страница в «Рабочей тетради»; АО – с.210-220 - страницы в атласе-определителе;</p> <p>ВНП – с.139-142 - страницы в книге «Великан на поляне»; ЗС – с.209-217 - страницы в книге «Зелёные страницы».</p>						

### Оценка достижений планируемых результатов

2 класс

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА»

### Выбери правильное окончание предложения

1. Окружающий мир состоит

1) из веществ

2) из тел

3) из тел и веществ

2. Тела состоят

1) из объектов

2) из веществ

3) из воды

3. Вещества состоят

1) из атомов, которые соединяются в молекулы

2) из молекул, которые соединяются в атомы

3) из тел

4. Вещества могут быть

1) в твёрдом и жидком состоянии

2) в твёрдом и газообразном состоянии

3) в твёрдом, жидком и газообразном состоянии;

5. Что «лишнее»:

1)железо                    1)кувшин

2) лёд                        2)глина

3)сок                         3)вода

1)железо                    1)кувшин

2) лёд                        2)глина

3)сок                         3)вода

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ВОЗДУХ»**

1.Голубое небо – это... а) атмосфера;

б) гидросфера;

в) литосфера.

2.Толщина воздушной оболочки превышает а)2тысячи км;

б) 1тысячу км;

в) 10 тысяч км.

3. Воздух вокруг Земли располагается а) равномерными слоями;

б) слоями – чем выше, тем плотнее;

в) слоями – чем ниже, тем плотнее.

4 «Фабрика погоды» - это а) нижний слой воздуха;

б) верхний слой воздуха;

в) прогноз погоды по ТВ.

5 Чем выше подниматься в горы, тем больше воздуха.

ДА      НЕТ

6. На Земле воздух есть везде.

ДА      НЕТ

### **Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть**

1. Выбери правильный ответ:

Воздух состоит из смеси различных газов, особенно много в нём...

а) кислорода;      б) азота;      в) углекислого газа.

2. Выбери «лишнее» свойство воздуха:

а) не имеет форму;

б) не имеет массу;

в) проводит звук.

3. Давление воздуха измеряется прибором, который называется...

а) барометр; б) термометр; в) тонометр.

4. Ветры возникают из-за различия температур воздуха над поверхностью земли.

ДА

НЕТ

5. Вам постоянно приходится поливать комнатные растения. Куда девается эта вода?

---

---

Проверочная работа по теме: «Растения»

**1. Подчеркни «лишнее» растение.**

а) Сосна, ель, тополь, кедр, лиственница.

б) Дуб, клён, осина, одуванчик.

в) Огурец, капуста, помидор, яблоко.

г) Сирень, берёза, клён, тополь.

**2.Соедини название растения с подходящим понятием.**

а) дерево

кустарник

травянистое растение

***сосна***

хвойное

цветковое

***огурец***

культурное

живая природа

дикорастущее

б) морковь

репа

просо

рожь

***зерновые культуры***

свёкла

пшеница

рис

Как называют оставшиеся растения? \_\_\_\_\_

3. Перечисли, что необходимо растению для роста и развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Тест по теме «Грибы»

1. Грибы – это...

а) растения; б) животные; в) не растения и не животные. (2б.)

2. Какую часть белого гриба человек употребляет в пищу? (2б.)

а) грибницу; б) плодовое тело; в) споры.

3. Определи, что лишнее



а) сыроежки; б) ложные опята; в) шампиньоны. (16.)

4. Назови деревья, около которых могут расти грибы в лесу (по 1б.)

**Тест по теме «Классификация животных»**

Определи, кто лишний среди перечисленных животных:

1. Карась, сом, щука, кальмар.

2. Жук-носорог, паук-сенокосец, кузнечик, муха.

3. Дельфин, кит-кашалот, тюлень, акула.

4. Черепаха, лягушка, крокодил, змея.

5. Кит, страус, волк, жираф.

Подчеркни существенные признаки млекопитающих

Перья, крылья, пасть, откладывают яйца, шерсть, вскармливают детёнышей молоком, клюв, три пары конечностей.

**ТЕСТ**

по теме «Приборы и инструменты»

**1. Отметь названия приборов:**

1) ножницы

4) термометр

2) телескоп

5) кипящийник

3) линейка

6) флюгер

**2. Для измерения температуры используют:**

1) флюгер

2) термометр

3) кипящийник

**3. Деление 0 С на шкале термометра обозначает:**

1) температуру кипения воды

2) направление ветра

3) температуру таяния снега

**4. Выбери запись, которая соответствует тексту «Температура воздуха 12 градусов мороза»**

1) 12

2) -12

3) -12 С

**5. Нормальная температура тела человека:**

1)-36,6 С

2)+36,6 С

3)+38,6 С

**Оценка достижений 3 класс.**

**Тема: Природа и мы.**

*1. Подчеркни названия природных объектов:*

ромашка      линейка      плитка

машина      горы      шкаф

глина      птица      облака

тетрадь      дерево      дом

*2. К неживой природе относятся:*

а) человек, растения, животные, грибы, микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано

его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

*3. К живой природе относятся:*

а) человек, животные, растения, грибы, микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

*4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:*

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) Они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. *Животные – это:*

- а) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**Проверочная работа по окружающему миру за 2 четверть.**

**3 класс.**

1. *Все живое ученые-биологи делят на царства:*

- а) растений, животных, грибов, бактерий
- б) растений, животных, бактерий;
- в) растений, животных, грибов.

2. *Человек познает мир с помощью:*

- а) мышления, психологии, разума, воображения;
- б) психологии, памяти, воображения;

в) восприятия, памяти, мышления, воображения.

*3. Символами государства являются:*

а) национальный язык, границы, Государственный флаг;

б) Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб

в) Государственный язык, национальные костюмы, государственные границы.

*4. Национальные парки – это:*

а) природные музеи под открытым небом, где проводятся экскурсии для всех любителей природы;

б) участок земли, где запрещена охота;

в) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

*5. Самые маленькие промежутки между частицами:*

а) в газообразном веществе;

б) в жидком веществе;

в) в твердом веществе

*6. Какой газ из воздуха мы поглощаем во время дыхания:*

- а) азот;
- б) кислород;
- в) углекислый газ.

*7. При нагревании воды она:*

- а) расширяется;
- б) сжимается.

*8. Для образования почвы требуется:*

- а) несколько дней;
- б) несколько лет;
- в) тысячи лет.

*9. Изучением растений занимается наука:*

а) зоология;

б) химия;

в) ботаника.

*10. Цепи питания заканчиваются:*

а) хищными животными;

б) растениями;

в) растительноядными животными.

*11. Подземная часть гриба называется:*

а) грибница

б) грибница;

в) грибок.

*12. Управляет деятельностью всего организма:*

а) скелет;



б) нервная система;

в) мышцы.

*13. Орган обоняния это:*

а) кожа;

б) язык

в) нос.

*14. Главный поставщик энергии для нашего тела:*

а) углеводы

б) жиры;

в) белки;

г) витамины.

**Проверочная работа по окружающему миру. 3 класс.**

**Тема: Эта удивительная природа.**

**1. Что называют телом?**

- А) все то, что сделано руками человека;
- Б) любой предмет, любое живое существо;
- В) любое растение, насекомое, птицу, животное.

**2. В какой строчке указаны только вещества?**

- А) алюминий, железо, медь
- Б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- В) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- А) водород, медь, цинк;
- Б) кислород, азот, углекислый газ;
- В) хлор, фтор, йод.

#### **4. Какими свойствами обладает воздух?**

- А) голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

#### **5. Лед и снег – это вода...**

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

#### **6. Что происходит с водой при нагревании?**

- А) сжимается;
- Б) расширяется;
- В) изменений не происходит.

**7. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

- А) от использования воды в быту;
- Б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;
- В) от использования воды на производстве.

**8. За счет чего в скалах и камнях образуются трещины?**

- А) за счет нагревания скал, камней в солнечные дни;
- Б) за счет остывания скал, камней по ночам;
- В) за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**9. Из чего состоит почва?**

- А) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- В) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**10. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых - двумя чертами.**

яблоня      ель      смородина      сосна      одуванчик      можжевельник

**11. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- А) наличие воды и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

**12. Животные – это...**

- А) птицы, звери, насекомые, рыбы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

**13. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;

В) лоси, тюлени, киты.

**14. Какая из цепей питания указана правильно?**

а) сосна – дятел – жук-короед;

б) слизни – капуста - жаба

В) рожь – мышь – змеи – орлы

**15. Кто рождает детенышей и выкармливает их молоком?**

а) звери;

б) птицы;

В) рыбы

**16. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

а) личинка;

б) малек;

В) головастик

**17. Какие животные занесены в Красную книгу?**

а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) свинья, овца, утка, индюк.

**Оценка достижений планируемых результатов**

**4 класс ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

а) история;

б) география;

в) экология;

г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7;                    б) 9;                    в) 11.

3. Установи соответствие.

	<input type="text"/>	<b>Солнце</b>
	<input type="text"/>	<b>Венера</b>
<input type="text" value="ПЛАНЕТЫ"/>	<input type="text" value="Полярная"/>	
	<input type="text" value="Марс"/>	
<input type="text" value="ЗВЁЗДЫ"/>	<input type="text" value="Земля"/>	
	<input type="text" value="Нептун"/>	

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.



- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

**5. Допиши предложение.**

- Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

**6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.**

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 5;
- б) 12;
- в) 9.

**3. Установи соответствие.**

**ЗВЁЗДЫ**

**ПЛАНЕТЫ**

**Полярная**

**Солнце**

**Земля**

**Сатурн**

**Венера**

**Юпитер**

**4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.**

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

**5. Допиши предложение.**

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

**6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.**

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

**2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;

в) модель шара.

**3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.**

а) «земное яблоко»;

б) «голубой шар»;

в) «земной шар».

**4. Допиши предложение.**

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

а) показывает расстояние на местности между объектами;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.**

а) астрономы;

б) биологи;

в) географы;

г) экологи.

**2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.**

а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;

б) карта, на которой изображены две половины земного шара;

в) карта, на которой изображена вся Земля.

**3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.**

а) форму круга;

б) форму треугольника;



в) форму квадрата.

**4. Допиши предложение.**

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

**6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.**

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

**2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

**5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.**

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

**2. Что такое архив? Обведи нужную букву.**

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.
- Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

**5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

а) Пётр Первый;

б) Иван Грозный;

в) Екатерина Вторая.



**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) полярный день;

б) Полярная звезда;

в) полярная ночь.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

а) белые медведи;

б) нутрии;

в) моржи;

г) лоси;

д) тюлени.

**5. Восстанови цепь питания.**

Водоросли → ..... → рыбы → ..... → белые медведи.

**6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь выращивают фрукты;

б) здесь перевозят грузы;

в) здесь развит рыболовный промысел;

г) здесь добывают полезные ископаемые;

д) здесь ведут наблюдения за погодой.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

**2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) Полярная звезда;

б) полярная ночь;

в) полярный день.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

**4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

а) тупики;

б) кайры;

в) аисты;

г) гагарки;

д) гаги.

**5. Восстанови цепь питания.**

..... → рачки → ..... → гагарки → белые медведи.

**6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ТУНДРА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

**2. Установи соответствие.**

долгая

ЛЕТО

короткое

суровая

**ЗИМА**

**прохладное**

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

**5. Восстанови цепи питания.**



Растения → ..... → волки;

... → белые куропатки → кречет.

**6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ТУНДРА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

а) на равнинах;

б) на возвышенностях;

в) в горах.

**2. Установи соответствие.**

**ЗИМА**

**короткое**

**долгая**

**ЛЕТО**

**суровая**

**прохладное**

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

**4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения → ..... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленьи пастбища;
- д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**

**короткая**

**ЛЕТО**

**жаркое**

**ЗИМА**

**длинное**

**тёплая**

**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Насекомые → кузнечики → ..... ;
- ..... → суслик → степной орёл.

**6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.**

а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают поваренную соль природный газ;

г) здесь хорошие условия для пастбищ;

д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**

**тёплая**

**ЗИМА**

**продолжительное**



ЛЕТО

короткая

засушливое

**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → степная гадюка;
- ..... → кобылки → ящерицы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.**

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

**2. Установи соответствие.**

короткая

ЛЕТО

жаркое

**ЗИМА**

**длинное**

**тёплая**

**3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**5. Восстанови цепи питания.**

- ..... → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол → .....

**6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

**2. Установи соответствие.**

жаркое

ЗИМА

короткая

ЛЕТО

длинное

тёплая

**3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

а) кипарисы, магнолии, пальмы;

б) липы, джужгун, маки;

в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская → .....

**6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) кирпич;
- б) нефть;
- г) бензин;
- д) торф.



в) каменный уголь;

**2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.**

а) горючесть;

б) рыхлость;

в) хрупкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.**

гранит

известняк

нефть

торф

глина

песок

природный газ

каменный уголь

железная руда

**4. Допиши предложение.**

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

**В ШАХТАХ**

**НЕФТЬ**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ПРИ ПОМОЩИ  
БУРОВЫХ  
УСТАНОВОК**

**В КАРЬЕРАХ**

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) природный газ;
- б) глина;
- в) вода;
- г) железная руда;
- д) краски.

**2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.**

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.**

железная руда

торф

гранит

уголь;

известняк

природный газ

глина

нефть

песок

**4. Допиши предложение.**

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

**В КАРЬЕРАХ**

**ПРИ ПОМОЩИ  
БУРОВЫХ  
УСТАНОВОК**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**НЕФТЬ**

**ГРАНИТ**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

**В ШАХТАХ**

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

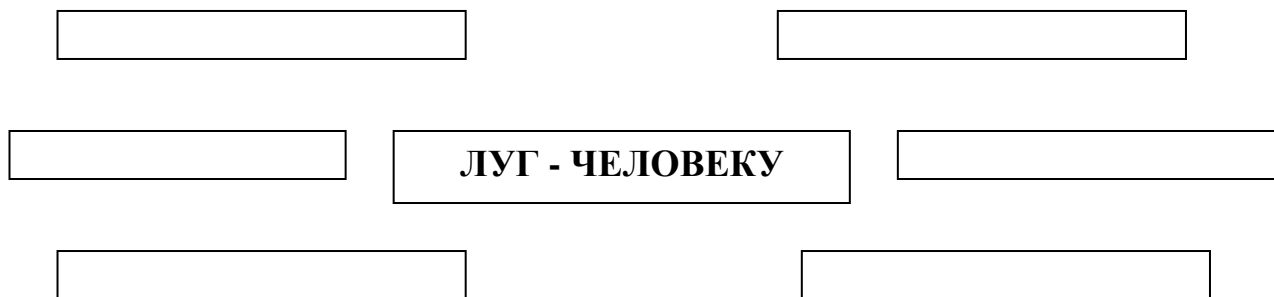
**3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.**

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

**4. Восстанови цепи питания.**

- Остатки растений → ..... → трясогузка;
- Мятлик → мыши → .....

**5. Как человек использует луг? Заполни схему.**



**6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.**

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

**2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.**

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

**3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?**



а) червей;

б) пчёл;

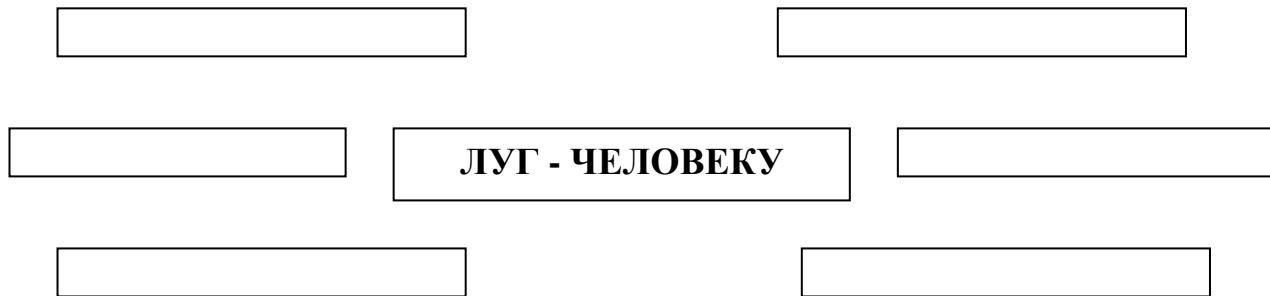
в) кротов.

#### 4. Восстанови цепи питания.

• Растения → ..... → коростель;

• Цветы → мухи → ... .

#### 5. Как человек использует луг? Заполни схему.



**6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.**

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

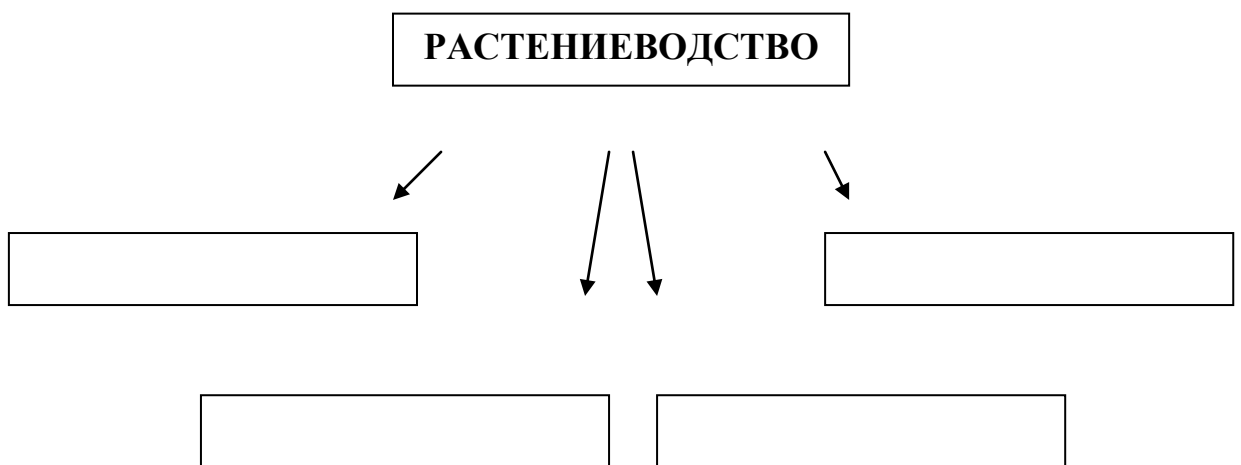
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.
- Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

**4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.**

- а) огородник;
- б) полеводы;
- в) животноводы;
- г) садоводы.

**6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.**

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

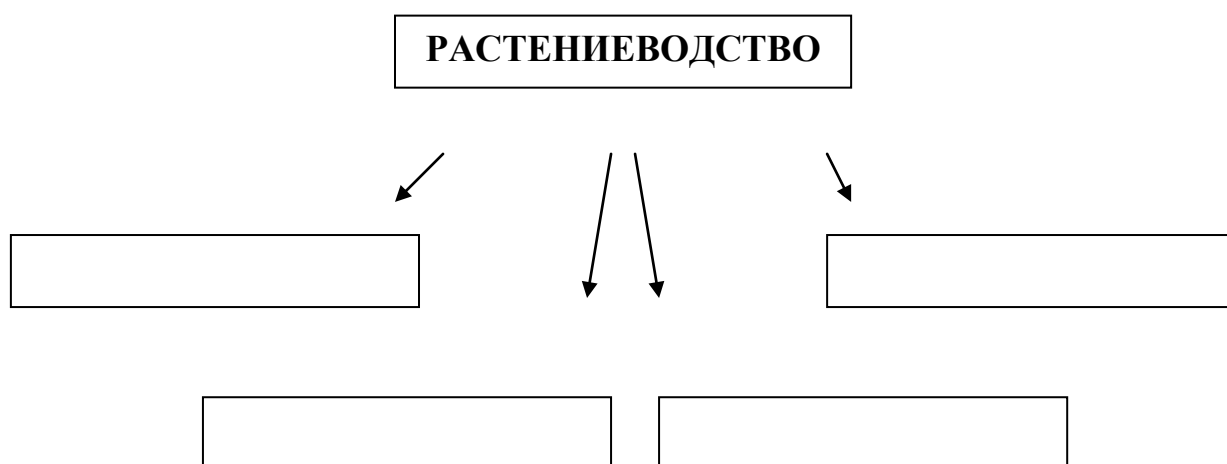
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.
- Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

ПОЛЕВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ

ЦВЕТОЧНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

**4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

**5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.**

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

**6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.**

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

БОГ  
СОЛНЦА

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

БОГ  
МУДРОСТИ

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

**4. Допиши предложение.**

- Столица древней Греции - \_\_\_\_\_.

**5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.**

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

**6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.**

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.



Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с  
головой птицы

Тот

Бог в виде человека с  
головой птицы ибиса

Себек

Бог в виде человека с  
головой крокодила

Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

**4. Допиши предложение.**

- Столица Италии - \_\_\_\_\_.

**5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.**

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

**6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.**

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.**

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

**2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.**

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

**3. Допиши предложение.**

- Здания для молитв у мусульман называются \_\_\_\_\_.

**4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.**

а) витязь;

б) рыцарь;

в) оруженосец.

**5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

**6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.**

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.**

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

**2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.**

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

**3. Допиши предложение.**

- Здания для молитв у христиан называются \_\_\_\_\_.

**4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.**

а) в замках;

б) в пещерах;

г) во дворцах.

**5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.**

а) охотой;

б) приёмом гостей;

в) рукоделием;

г) устраивали турниры;

д) земледелием.

**6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.**

а) литеры;

б) литавры;

в) лавры.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.**

а) с 1700;

б) с 1500;

в) с 1900.

**2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.**

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

**3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?**

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

**4. Допиши предложение.**

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что \_\_\_\_\_ .

**5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

путешественник

учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

**6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.**

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.



**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.**

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

**2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.**

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

**3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?**

а) Жюль Верн;

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

**4. Допиши предложение.**

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли \_\_\_\_\_.

**5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

повар

водитель

писатель

путешественник

лётчик

художник

архитектор

оператор

**6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.**

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.
- Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №14**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:**

- а) восточных славян;

б) западных славян;

в) южных славян.

**2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

а) семьями;

б) в одиночку;

в) племенами.

**3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

земледелием

врачеванием

чтением

бортничеством

собирательством

лепкой

туризмом

ткачеством

**4. Установи соответствие.**

рыболовство

бортничество

земледелие

дикие пчёлы

поле

сети

серп

мёд

каrp

овёс

**5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.**

а) из камня;

б) из кирпича;

в) из столбов деревьев.

**6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.**

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Поселение древних славян раскинулось:**

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

**2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

**3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

охотой	вязанием
собираТЕЛЬСТВОМ	рыболовСТВОМ
плаванЬЕМ	издательСТВОМ книг
бортничествоМ	земледелием

**4. Установи соответствие.**

ткачество

охота

собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

**5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.**

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

**6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.**

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №15**

**ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

**2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

**3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.**

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

**4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.**

- а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

**5. Допиши предложения.**

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

**6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.**

а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;

в) монголы хотели жить вместе с русичами;

г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.



Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

**5. Допиши предложения.**

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

**2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.**

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

**3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.**

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

**4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.**

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

**2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.**

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

**3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.**

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

**4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.**

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.**

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

**2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.**

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

**3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.**

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.**

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

**6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.**

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.



**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №17**

**ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

**2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

**3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Ленинград, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.**

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

**6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.**

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, татары, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Как называется главный документ, защищающий права человека?  
Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;

в) Конституция России.

**5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) прав на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;

в) сообщение.

**5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

а) 20 декабря 1948 года;

б) 10 марта 1948 года;

в) 10 декабря 1948 года.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) прав на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

**5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

**6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?**

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.



**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №19**

**ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Может ли быть родиной страна?**

- Да, нет.

**Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.**

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

**2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

**3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.**

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

**5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.**

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

**6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.**

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие.**

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

**ГЕРБ**

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

**ФЛАГ**

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
несколько цветов

**ГИМН**

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

**4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.**

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

**5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

**6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.**

а) военные отдают честь;

в) размахивают флагом;

б) все встают;

г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

ГИМН

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

ФЛАГ

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

**4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

**5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

**6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов